

CURS 2020–21

INFANTIL  
PRIMÀRIA  
SECUNDÀRIA



MEMÒRIA ESCOLAR

## RESSONS ESCOLARS

En aquest butlletí hi trobaràs...

- Tallers i activitats
- Sortides
- Projectes
- Activitats d'aprenentatge

EDUCACIÓ INFANTIL

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

AMPA

PASTORAL



La Salle Figueres

[www.sallefigueres.cat](http://www.sallefigueres.cat)

Tel. 972500812

[lasallefigueres@lasalle.cat](mailto:lasallefigueres@lasalle.cat)



*No et perdis cap de les nostres activitats!*

*Segueix el nostre dia a dia.*





## La Salle Figueres, la resposta a l'escola d'avui i del futur

Benvolgudes famílies,

Malgrat l'excepcionalitat del moment, l'escola continua treballant per millorar el Projecte Educatiu i projectar l'escola cap al futur. Com cada any, seguim invertint econòmicament en la millora de les instal·lacions i equipaments de les aules; seguim apostant per millorar i ampliar els serveis que oferim a les famílies i sens dubte, seguim apostant per la millora pedagògica del nostre Projecte.

Totes aquestes inversions i millores es porten a terme tenint en compte els criteris pedagògics del Departament d'Ensenyament i la nostra institució, La Salle, que compta amb un equip de pedagogs i també atenent les necessitats dels nostres alumnes, famílies i entorn.

### MILLORES INSTAL·LACIONS CURS 21-22



Aules noves a P4. Paviments, tancaments, aules obertes.

Aula polivalent per Infantil.

Adequació del jardí de l'escola.

Manteniment instal·lacions en general.

Millora espai cuina. Nous tancaments

### MILLORES SERVEIS CURS 21-22



Patis oberts dissabtes al matí. (AMPA)

Casal d'estiu

Ampliació activitats extraescolars

Normalització horaris obertura escola

Biblioteca escolar

**Com que el món evoluciona, l'educació a La Salle també.**

## Nou context d'aprenentatge NCA



La Salle és una Institució que sempre s'ha caracteritzat per innovar en el camp de l'educació. D'aquesta manera el nostre Projecte Educatiu sempre ha anat integrant diferents programes i metodologies innovadores que ens han diferenciat i enriquit a la vegada i que sovint s'han avançat als moments que vivim.

Ara ens arriba el **NOU CONTEXT D'APRENTATGE (NCA)**, un nou plantejament educatiu que hem d'implantar progressivament a totes les escoles de La Salle i que comença el curs vinent des de P-3 fins a 3r de Primària.

El NOU CONTEXT (NCA) és una resposta als reptes del món actual i futur que aposta per dotar als alumnes de moltes més coses que el mer aprenentatge de continguts, la pròpia mecanització d'operacions i memorització de lliçons (sense desmerèixer aquestes operacions que en determinats contextos poden ser útils).

### Quin és l'objectiu general bàsic del NCA?

L'objectiu del NCA respon a la pregunta: què hem d'aportar als nostres alumnes durant els anys que estiguin a la nostra escola per tal que arribin a ser joves amb: una bona preparació acadèmica; un bon nivell d'idiomes; una bona competència digital; habilitats i competències per treballar cooperativament; capacitat per resoldre problemes; creativitat i amb iniciativa; respecte amb el medi ambient i compromís amb les necessitats del seu entorn.

Perquè la societat es transforma i hem de garantir als alumnes oportunitats reals de desenvolupament, amb una formació integral de la persona. Aquest moment històric amb reptes globals sense precedents requereix persones capacitades, amb esperit crític, amb capacitat d'aprendre dels altres i de construir sobre el coneixement que es genera cooperativament.

### Justificació pedagògica

Perquè respecta els ritmes d'aprenentatge de cada alumne atenent a la diversitat.  
 Perquè fa que l'escola sigui dinàmica, participativa i eduqui en la capacitat de l'adaptació.  
 Perquè inclou a les famílies de forma activa en el procés d'ensenyament-aprenentatge.  
 Perquè dona a l'alumne els recursos estratègics i valors que l'ajudaran en el seu futur.  
 Perquè treballa de forma molt explícita la competència digital.

### Amb el NCA es pretén...

Que els alumnes assoleixin una bona preparació acadèmica, per descomptat, però també...  
 Potenciar també les habilitats i les competències personals.  
 Potenciar el treball cooperatiu com una eina bàsica de l'aprenentatge.  
 Fer que els aprenentatges siguin més experimentals, més viscuts i transferibles.  
 Donar més espai a la creativitat, la iniciativa i l'autonomia dels alumnes.  
 Afavorir la interdisciplinarietat i la interrelació dels aprenentatges.  
 Fer bons comunicadors treballant l'expressió oral en tot moment.  
 Obrir les tasques educatives als agrupaments de diferents classes i diferents edats.  
 Anar transformant els espais educatius valorant el moviment com una eina més que afavoreix la concentració.  
 Treballar la interioritat, el món emocional dels alumnes, el sentiment de capacitat i d'autoestima sobre el que es fonamenta la motivació.  
 Incorporar les famílies en el procés educatiu.

Al llarg d'aquests últims dos cursos tot el Claustre d'Infantil i de Primària s'ha anat formant per aplicar amb èxit les novetats i per conèixer els nous materials, que són en la seva totalitat materials propis de La Salle.

Estem convençuts que el NCA ens aportarà un salt endavant en la qualitat de l'aprenentatge i el que és més important, tindrem alumnes més contents, més motivats i més feliços a la vegada que ben preparats per assumir els reptes del futur tan incert.

A les reunions de pares i mares del mes de l'inici de curs s'explicarà el projecte de manera molt més detallada.



# PASTORAL

Aquest any n'hem vist de tots els colors com ens indicava la cançó del Lema d'aquest curs 20-21 : I TU, QUÈ TRIES?

*Pintem un món nou,  
triem els colors,  
res de blanc i negre,  
fem-ho entre tots dos*

*Cal mirar-se el món,  
amb els ulls oberts,  
que ningú es perdi,  
caminem desperts*



Des de Pastoral hem preparat algunes de les **celebracions** en les que els alumnes han estat els participants, sempre en el seu grup bombolla, com ara la celebració d'Advent, la de Nadal, la de Quaresma, la de l'agraïment...

També hem dut a terme **activitats relacionades amb els valors** com la celebració del dia de la Pau, de solidaritat com la recollida i posterior venda de llibre de 2a mà, del voluntariat dels alumnes de 4t d'ESO amb la recollida de aliments, productes d'higiene i material escolar que van entregar a Càritas i Fundació Comtal, d'empatia amb la 22a Encesa Solidària i la venda de samarretes, de convivència i amistat com les activitats HARA d'inici de curs...

Totes aquestes activitats es van dur a terme per col·laborar amb la nostra ONG PROIDE aconseguint més de 1200 € que serviran per la campanya engegada el 2019 per ajudar en la construcció d'un pou i la seva bomba solar per abastir d'aigua potable l'escola i la seva cuina a l'altiplà malgaix de Madagascar.

Cada curs ha fet **activitats d'interioritat HARA** dins de tutoria i altres assignatures on hem trobat moments per conèixer-nos a nosaltres mateixos, per conèixer els altres, per acceptar aquells que són diferents...

Moltes de les activitats que s'han realitzat des de Pastoral aquest curs 20-21 s'han pogut dur a terme gràcies als **voluntaris de 6è de Primària i de 4t d'ESO**. MOLTES GRÀCIES A TOTS I A TOTES!

**proide**  
MOLTA GENT PETITA, EN LLOCS PETITS, FENT COSES PETITES, POT CANVIAR EL MÓN

***Tots aquest diners recaptats seran entregats a PROIDE per participar en la campanya encetada el curs passat i destinada al projecte que té lloc a Madagascar.***



## AMPA



L'AMPA sempre està al costat de l'escola procurant que tots els alumnes puguin gaudir d'un entorn, d'unes activitats i d'unes infraestructures en el seu dia a dia. Aquest curs passat 2020-21, més que mai, i **gràcies a les quotes de totes les famílies**, l'AMPA es va bolcar des de l'inici de curs amb un seguit de mesures per tal de garantir el servei educatiu, el confort i la seguretat dels nostres alumnes.

Entre altres coses, amb una aportació inicial de més de 20.000 €, l'AMPA va aconseguir per a l'escola: una millora en la il·luminació i calefacció a l'aula d'acollida que durant el curs passat es va fer al gimnàs; col·locació d'un lavabo químic al camp de la tramuntana; la instal·lació de dos rocòdroms, un al pati gran i l'altre al pati d'infantil; una millora de la connectivitat wifi a totes les aules de Primària; incorporació de 10 webcams de qualitat per tal de poder seguir les classes des de casa en cas de confinament; incorporació de diferents termos de cuina per garantir la cadena d'escalfor en el transport del menjar fins a les aules d'infantil; col·locació de mobiliari de fusta a l'espai del jardí amb la intenció de fer classes a l'aire lliure, útil per a totes les etapes d'Infantil, Primària i ESO.

Amb l'inici del nou any, l'AMPA va seguir aportant unes millores que van ser necessàries i d'altres com a aportacions al projecte educatiu.

*Adequació de la vorera al c/Fossos.* Les diferents portes d'entrada i sortida que l'escola va destinar per tal d'assegurar el distanciament entre els alumnes, va posar en evidència la necessitat d'ampliar la vorera de davant l'escola per assegurar el trànsit dels nostres alumnes i la reducció del pas de vehicles. L'AMPA, coneixedors del risc, es va reunir, juntament amb la direcció de l'escola, amb l'ens municipal de mobilitat de l'Ajuntament. Es va acordar el canvi de col·locació dels newjerseys a la banda de la façana principal; així com l'ampliació de la zona d'espera dels pares al costat de l'aparcament. Actualment, es pot dir que va ser molt profitós el canvi.

- *Caixes de llum a Infantil.* El mes de gener l'AMPA va fer una aportació econòmica a les aules d'Infantil amb la incorporació d'unes caixes de llum. Des de l'AMPA s'aposta per ajudar a innovar pedagògicament i construir entre tots una escola de futur.

- *Col·laboració en la creació de l'hort al camp de la tramuntana.* S'ha ajudat en la creació de l'hort al camp de la tramuntana. Un hort que serà de gran valor educatiu per a totes les etapes educatives.

- *Implicació en les APS a 4rt d'ESO.* Un curs més, l'AMPA ha col·laborat amb els projectes ApS que desenvolupen els alumnes de 4t ESO i reverteixen en la millora de l'escola i l'entorn proper.

- *Ajuda a la diversitat.* Durant el 3r trimestre, vam col·laborar en la incorporació de personal docent per atendre a alumnes amb necessitats educatives des de 1er a 4rt de Primària.

- *Dia del finalista.* Dins els actes de comiat a tots els alumnes de 4rt d'ESO, l'AMPA va posar el fi de festa amb una discomòbil en que els alumnes van gaudir d'allò més amb un final ben merescut.

Des de l'AMPA s'agraeix l'aportació que han fet totes les famílies. Aquest any passat ha estat un any ben complicat i ha estat de molta ajuda el que entre tots hem aconseguit per al bon funcionament de l'escola.

D'aquesta manera, **s'aconsegueixen grans coses per a l'escola que quedaran i del que se'n beneficien tots els alumnes al llarg de tota l'etapa educativa.**



## PREMIS A CONCURSOS

Des de l'escola fomentem la participació en concursos i premis de diverses àrees. Creiem que és una forma de motivar i de fer possible que els alumnes s'engresquin en determinades tasques acadèmiques. Al llarg del curs 20-21 hem participat, entre altres a:

- Fòrum d'escoles verdes
- Concurs oratòria i debats Xarxa Vicens Vives
- Concurs oratòria i debats Off Vives
- Concurs lluita contra el tabac.
- Concursos i certàmens de l'Òmnium cultural.
- Premis de redacció i expressió escrita organitzats per Coca Cola.
- Premis Rosa Maria Ymbert.
- Participació en les jornades d'emprenedoria de les escoles La Salle "EDUEMPREN".
- Premis i concursos en llengua anglesa: big challenge, english day, english time .
- Premis joves emprenedors de l'Alt Empordà
- Mostra de curtmetratges de la plataforma per a la igualtat a Kabua.
- Olimpíada Juvenil Espanyola
- Mostra de projectes de tecnologia i robòtica Tramuntec
- Programa Ecocompetents del consell Comarcal

En alguns casos els nostres alumnes han aconseguit premis i reconeixements. Com ara:

- Premi al millor vídeo de l'English Time 2n d'ESO. Alumnes; Mariona Reig, Nicole Costa, Ana Leonor Jacob i Zaira Largo
- Premis Rosa Maria Ymbert. Primer premi; Dafne Pascual (3r d'ESO). Segon premi; Norbert Fernández (4t d'ESO).
- Premis plataforma Kabua. 4t premi Kabua de Catalunya pel seu curtmetratge sobre la tolerància, protagonitzat per Àlex Montes, Emma Barrios, Sílvia Fernández, Sara Matias i Ferran Prat. Tots ells alumnes del 4t humanístic.
- Premis al Big Challenge. 2n Premi Sara Guirado (4t d'ESO), 3r premi Gyan Polo (3r d'ESO) i 3r premi Neus Galindo (1r d'ESO).
- Primer premi a nivell comarcal "Programa Ecocompetents". Creació d'un punt verd a l'escola i decoració de contenidors de recollida selectiva. Guanyadora Dafne Pascual 3 ESO C.

***Des de l'escola fomentem la participació en concursos i premis de diverses àrees.***

## EXTRAESCOLARS



Les activitats extraescolars estan definides pel Departament d'Educació com “aquelles adreçades a l'alumnat que faciliten la seva formació en aspectes educatius mitjançant activitats socials, culturals, educatives i de lleure, sense relació directa ni necessària amb l'activitat pròpiament escolar. Es desenvolupen en horari extraescolar i es programen per als dies lectius del curs escolar”. És d'aquesta manera com poden complir algunes funcions socials com pot ser assegurar l'atenció dels infants permetent conciliar la vida familiar i laboral dins les possibilitats, a part de proporcionar als infants unes oportunitats educatives diferents i complementàries a l'escola.

Malgrat les restriccions, durant el curs 20-21 s'han desenvolupat les activitats extraescolars de l'escola quan ha estat permès. Els nens i nenes han participat en activitats esportives, d'expressió, de manualitats, d'idiomes, cuina... També hem recuperat el casalet d'estiu organitzat per LUDIS.

Ens agradaria destacar i **fer un reconeixement a l'equip cadet de volei de l'escola**, que tanca la seva trajectòria quedant primeres a la lliga. Han estat quatre anys jugant juntes i han viscut experiències inoblidables com els Jocs Emporium i la gran final a Barcelona. Durant molts cursos, han estat un gran equip, amb molta il·lusió, força, esforç i perseverança que sempre han comptat amb el reconeixement i la confiança dels familiars i l'entrenador.

Gràcies i enhorabona a tots i totes pels resultats obtinguts!

## AEIG XIPRERS AL VENT

L'Agrupament Escolta i Guia Xiprers al Vent som una entitat educativa sense ànim de lucre i voluntària adreçada a infants i joves, tenim una estreta relació amb la Salle Figueres i formem part de la Demarcació de Girona de Minyons Escoltes i Guies de Catalunya; basem la nostra proposta pedagògica en el mètode escolta, que permet que infants i joves esdevinguin protagonistes del seu propi creixement, apostant per l'enriquiment en valors com el treball en equip, la solidaritat, el respecte, la tolerància, el diàleg i l'amor per la natura.

El nostre cau està situat al carrer Cabanes de Figueres. Malauradament, el nostre edifici està tancat, ja que s'hi ha de fer obres per tal de poder dur-hi a terme activitats amb infants i joves. És a causa d'això que recentment, molts dels nostres projectes amb les branques han anat dedicats a guanyar diners per tal de poder realitzar-les. A més, al llarg dels últims dos anys, a causa de la covid-19, la nostra presencialitat s'ha vist afectada. No obstant això, hem continuat trobant-nos de manera virtual -quan no hi ha hagut més opció- i hem tirat el lleure endavant d'una manera segura.

La covid-19 ens ha afectat a tots i, en especial, al jovent. Durant aquest temps el lleure s'ha posat de manifest, un cop més, com un espai segur on els nens podien aprendre i esbargir-se alhora. Tenint en compte l'excés d'hores de confinament domiciliari a la que estaven sotmesos els infants, els caps i quèl·les de l'agrupament hem volgut enfocar aquest espai en fer activitats i dinàmiques per poder fer sentir, en la màxima mesura possible, aquesta sensació de llibertat, creixement personal i introspecció que proporciona el lleure. Afortunadament, durant el final d'aquest curs hem pogut recuperar la presencialitat i hem procedit a reprendre la major part d'activitats, permeses segons la normativa covid-19 del moment, per poder recuperar la il·lusió que vam transmetre com a caps i quèl·les i que intentem traslladar als nens i nenes.



## EDUCACIÓ INFANTIL

P3



### TALLER DE CONSTRUCCIONS

Aquest curs escolar hem substituït el taller Robòtica per el taller construccions. El motiu és el COVID -19 i la impossibilitat de desinfectar els robots ja que es podrien espatllar. **El taller de construcció està pensat amb la finalitat d'ajudar a l'infant a que assimili conceptes bàsics de qualsevol aprenentatge, mitjançant experiències perceptives, motrius i manipulatives.** Tots els materials de construcció tenen diferents graus de complexitat per als infants.

En un primer moment, aquest taller ha estat un espai on l'alumne ha fet fileres, apila, etc., el material. Poc a poc, l'infant ha anat familiaritzant-se amb conceptes com: volum, formes, etc. Després, s'han anat produint processos més complexos, com la construcció de ponts, circuits, torres, etc. Aquest espai ha donat l'oportunitat a l'infant de jugar al terra, fent servir l'espai que ell ha cregut necessari, per agafar la postura desitjada.

**Les construccions ens permeten treballar i potenciar la imaginació i la creativitat dels nens/es mitjançant creacions pròpies amb els materials proposats.** És un espai dinàmic on el moviment del cos i la seva acció van íntimament lligats amb la imaginació i la creació dels infants. Són creacions fetes i desfetes en funció dels desitjos i de les investigacions dels mateixos infants.

A P3 treballem amb peces de construccions grosses de plàstic. A p4 treballem amb un material que és diu Straws i connectors. A p5 treballem amb els Legos.



### LES ENTRADES RELAXADES

Les entrades relaxades són una ocasió per rebre de manera més personalitzada els infants. Una ocasió per permetre arribar a l'escola sense presses i donar el temps necessari per la benvinguda, per viure els primers moments de cada dia amb tranquil·litat.

**L'escola obre les portes al matí, i els nens i les nenes poden anar arribant al centre de manera pausada, deixen la bosseta i la jaqueta al seu penjador i es posen la bata amb calma.**

A l'aula hi troben diferents propostes de motricitat fina, lectoescriptura, sensorials i de joc on poden triar i decidir en quina zona volen anar. L'estona de l'arribada un cop s'acaba, recullen i anem a fer l'assemblea, que és un moment de cohesió i pertinença de grup i on treballem l'expressió oral.

Per a fer l'assemblea ens situem en rotllana i el primer que fem és saludar-nos i dir-nos bon dia cantant o de diferents maneres. Tot seguit mirem si tots els nens i les nenes han anat a l'escola. Parlem de com ens trobem, educació emocional, i fem alguna activitat de consciència fonològica, treballem els sons de les lletres, un poema o dita relacionats en l'estació de l'any en què ens trobem. **Quan acabem l'activitat de l'assemblea ja estem preparats i preparades per iniciar la jornada de treball del dia i a punt per aprendre i passar-ho bé amb els nostres companys i companyes.**

***A l'aula hi troben diferents propostes.***





## PROJECTE ELS ANIMALS DE LA GRANJA

Al llarg del tercer trimestre a P3 hem treballat un projecte sobre els animals de la granja. Hem plantejat diferents activitats a l'aula per conèixer com viuen, on viuen, els sons que fan (onomatopeies) etc.

Ha estat un projecte motivador, ja que els animals de la granja és una temàtica que atrau molt als nens i nenes d'aquestes edats. **Per finalitzar el projecte han fet un lapbook amb els diferents animals treballats en format titella perquè els alumnes puguin jugar-hi a casa i potenciar el joc simbòlic, l'expressió oral i la imaginació.**

A les dues tardes setmanals d'ambients d'aprenentatge se'ls hi ha ofert la possibilitat de jugar amb el minimon de la granja despertant la seva creativitat, joc lliure i creació d'històries amb els animals.

Per finalitzar el projecte hem realitzat una sortida a "Les Orenetes" a Borrassà on hem pogut gaudir d'un dia fantàstic, en contacte amb la natura i amb els animals de la granja i fer una volta damunt del pony "Piruleta".



***Per finalitzar el projecte hem realitzat una sortida a "Les Orenetes" a Borrassà on hem pogut gaudir d'un dia fantàstic, en contacte amb la natura.***



## EDUCACIÓ INFANTIL

P4



### PROJECTE D'ART: SALVADOR DALÍ

**Salvador Dalí i Domènech** és un dels artistes més importants i el més important per a nosaltres. Va ser un pintor, escultor, escenògraf i escriptor figuerenc i és interessant que els/les alumnes coneguin la vida i obra d'un artista tan emblemàtic de la nostra ciutat.

**L'escola ha d'oferir moments** perquè els infants puguin pintar, dibuixar, modelar, construir, etc. per plaer, d'una manera lúdica i motivadora amb materials diversos, com: pintura, plastilina, retoladors, colors i ceres, diferents tipologies de papers (cel·lofana, alumini, cartolina, etc.).

Si bé la seva obra és una mica complexa, podem acostar-la als alumnes per mitjà de la simbologia Daliniana.

Alguns dels símbols que hem presentat durant el curs han estat: la cullera, el bigoti dalinià, la formiga, l'ull del temps, la torre Galatea, la girafa en flames, l'elefant, els ous ferrats, els rellotges tous, la mosca, la cúpula, entre d'altres.

També **hem observat alguns dels seus quadres** com: La cistella de pa, La persistència de la memòria, La Noia a la finestra, La temptació de San Antoni, els autoretrats i els quadres on apareix la Gala, la seva musa, el retrat de la Mae West entre d'altres.

Normalment, un dels moments més esperats pels alumnes, és la visita al Museu Dalí. Degut a la situació actual, no hem pogut fer la visita guiada, però hi hem anat caminant i hem pogut gaudir i observar la casa natal de l'artista, l'escultura que trobem a la part baixa de la Rambla, l'exterior del museu, la façana de la torre Galatea i la cúpula.

***És interessant que els/les alumnes coneguin la vida i obra d'un artista tan emblemàtic de la nostra ciutat.***



## TREBALL PER PROJECTES

A finals del primer trimestre ens vam iniciar en la tria del projecte que ens acompanyaria durant el segon trimestre.

És important que els/les alumnes aprenguin a **mirar el món amb curiositat**, a formular-se preguntes i hipòtesis sobre allò que passa al seu voltant i a buscar informació i processar-la adequadament. **A partir dels interessos dels alumnes** (que escullen el tema del projecte i el que volen aprendre), desenvolupem un projecte pedagògic que ens permet **descobrir coses sobre el món que ens envolta**. Per fer-ho, els/les alumnes van verbalitzar diferents temes i, finalment, els dos projectes més votats van ser: els gats (P4A) i la xocolata (P4B).

L'objectiu principal del treball per projectes és **afavorir que l'aprenentatge escolar** sigui útil per a formar persones crítiques, amb opinió pròpia, autònoms i que siguin capaços de resoldre els nous reptes en cooperació amb els altres. Després de verbalitzar què saben sobre el tema escollit, els/les alumnes són els qui verbalitzen què volen aprendre. A partir d'aquestes qüestions, busquem informació i realitzem dinàmiques i activitats per donar resposta a les seves inquietuds.

En el cas dels gats: Com són? Què mengen? Com neixen? Amb què juguen?, etc.

Pel que fa la xocolata: D'on surt? Com es diu l'arbre del cacau? Quin gust té? Com es fa?

A les portes d'acabar el segon trimestre, aviat votarem el projecte que ens acompanyarà el tercer trimestre.

## SORTIDA DE FINAL DE CURS

El passat 25 de maig els nens i nenes de P4 vam fer la sortida de final de curs a la casa de colònies *Les Orenetes* de Borrassà. Era una excursió que esperàvem amb molta il·lusió, perquè el curs passat a P3 no vam poder realitzar cap sortida tots junts. **L'emoció i les ganex** ja es notaven a l'estació d'autobusos mentre, poc a poc, ens anàvem reunint tots i totes.

Un cop vam arribar ens vam dividir en quatre grups i vam conèixer els monitors/es que ens acompanyarien durant el dia. Després d'esmorzar vàrem començar a fer un recorregut pel recinte per: observar, tocar, conèixer i donar de menjar a conills, gallines, porcs, un ase i, fins i tot, fer una passejada sobre d'en Piruleta, el famós poni de la casa.

Havia arribat l'hora de dinar i el menú va ser: macarrons, salsitxes i de postres... un gelat de vainilla i xocolata boníssim! Era el moment de jugar a diferents dinàmiques que ens proposaven els monitors: cau i conill, jugar a passar-se i tocar uns globus gegants, joc lliure, etc. Vam tornar cap a l'autobús, el cansament ja es començava a notar després de tot un dia ple d'emocions, jocs i rialles. Els pares ens esperaven a l'estació d'autobusos amb les orelles ben obertes per escoltar totes les nostres aventures, **després de la nostra primera excursió**.





## EDUCACIÓ INFANTIL

### P5

#### DIBUS A P5

Al llarg de l'Educació Infantil anem treballant diferents **programes de La Salle** com són els circuits, xarxes neuronals, mapping, sensor o optimis. Quan els nostres alumnes arriben a **P5 s'endinsen en un nou programa anomenat CREA.**

CREA és un programa pensat per desenvolupar la creativitat, el pensament flexible i abstracte, l'alternativa múltiple, l'empatia i la cooperació entre iguals. Per aconseguir els objectius d'aquest programa es duen a terme quatre blocs d'activitats anomenats: crea



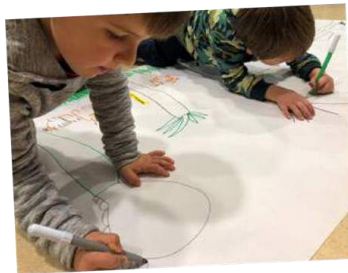
#### AMBIENTS D'APRENTATGE

L'equip de professionals que formem l'etapa d'infantil considera que **el joc és el millor mitjà educatiu per afavorir l'aprenentatge i el coneixement**, així doncs hem considerat que els ambients de treball serien un bon mètode per posar en situació a l'infant i aquest tingui l'oportunitat de fer aquest aprenentatge constructiu.

Cal tenir en compte que l'infant és una persona amb d'emocions, sentiments, que busca experiències, **es deixa portar per**

art, crea dibus, crea music i imatges ambigües.

Us explicarem en què consisteix el CREA dibus. Aquest bloc d'activitats es duu a terme una sessió setmanalment i només amb un grup de cinc alumnes; tot i això, l'objectiu és comú. El primer pas per poder començar l'activitat és escollir amb el grup classe un tema per dibuixar en gran format; això implica fer una pluja d'idees, debatre i escollir. Un cop ens hem posat d'acord, un grup de cinc alumnes comencen el dibuix sobre el paper d'embalar gran, tenint en compte que durant les properes



**l'espontaneïtat, la curiositat i que té moltes ganes d'aprendre i, a la vegada, és un ésser social.**

Així doncs, després de reflexionar i rebre una formació, aquest curs a educació infantil hem engegat els ambients d'aprenentatge.

Els ambients d'aprenentatge són diferents espais d'aprenentatge, de relació i comunicació on a partir de diferents propostes els infants poden actuar, observar, experimentar, construir, inventar, imaginar, compartir, relacionar-se i interactuar amb els altres.

Enguany dediquem una tarda a la setmana a treballar per ambients. La classe es transforma per donar

quatre setmanes la resta de companys, en grups de cinc, també hauran de dibuixar. Aquests participaran continuant el dibuix que va començar un company o simplement afegint més elements al dibuix global. Un cop hàgim acabat el nostre CREA dibus, i tots els alumnes hagin posat de la seva part artística, hauré treballat l'intercanvi d'idees, el respecte per l'opinió dels altres, seguretat i confiança en les pròpies possibilitats, i farem una valoració positiva de les tasques fetes amb esforç d'un mateix i dels companys i companyes. **Així podrem gaudir de la composició col·lectiva.**



pas a les dinàmiques que proposem (minimons, caixa de llum, sensorial, art, construccions i peces soltes, etc), llavors l'interès de l'infant fa que aquest es dirigeixi cap a l'espai d'aprenentatge que més curiositat i motivació li produeix.

Durant aquest temps d'experiència activa els nens i nenes es reuneixen per explorar diverses possibilitats de joc i de materials. L'aprenentatge es fa significatiu per part de l'alumne, partint dels seus coneixements previs i destacant la gran importància que té la relació amb els companys/es.





### SORTIDA FINAL DE CURS

Els infants de P5 el dia 14 de juny vàrem pujar a l'autobús per dirigir-nos a Can Sans de Fellines! La nostra casa de colònies! Feia dies que preparàvem la sortida, era la primera vegada que marxàvem amb els companys de classe i les mestres a dormir fora de casa! No ens podíem deixar ni el més mínim detall!

**A classe vàrem decidir què calia guardar a la maleta;** entre altres coses: roba pel dia següent, roba de recanvi, necesser per anar ben polits, el pijama, llençols i, sobretot, moltes ganes de passar-ho bé!!! Dies abans també vàrem fer els grups per dormir a les habitacions, estàvem molt emocionats! A la casa hi havia habitacions de 6 llits, de 8 i de 12! Això sonava a festa de pijames assegurada!!

Un cop allà vàrem conèixer a Llop Salvatge, la Flor de Nit i Riu Tort, aquests serien els nostres monitors d'aventures durant aquells dos dies fora de casa. Ells ens van ensenyar el bosc del voltant de la casa i totes les seves curiositat (petjades d'animals que podíem trobar, tipus de fulles, etc.). Les activitats que vàrem fer van anar relacionades amb els indis. Per convertir-nos en uns bons indis primer de tot vam escollir el nostre nom, ens vam maquillar i amb molta creativitat vam fer la nostra corona amb una ploma. Cançons i crits tampoc hi podien faltar. **També vam fer un taller de coixins d'olor, un collaret amb elements de l'entorn i un bonic atrapa somnis per tota la classe.** Durant aquests dos dies, curts però intensos, ens vam acabar d'unir més com a grup, el nostre vincle es va fer encara més fort i segur que mai ho oblidarem.



***Ens vam acabar d'unir més com a grup, el nostre vincle es va fer encara més fort i segur que mai ho oblidarem.***









## EDUCACIÓ PRIMÀRIA

### PRIMER



Els alumnes de 1r hem treballat els 5 sentits i per adonar-nos de com d'importants són a la nostra vida diària els hem posat a prova amb dues pràctiques.

#### JUGUEM AMB ELS COLORS

Així vam presentar la primera pràctica dels sentits:

Vam repartir el material i la fitxa per poder-hi treballar i ens vam posar tots les "ulleres de pintor".

A partir d'uns colors concrets vam fer la hipòtesi del resultat de la barreja de colors que faríem a continuació. Un cop cadascú exposava la seva hipòtesi, tots els nens i nenes a la vegada, descobríem el color resultant de la barreja. Les cares d'emoció i sorpresa van ser constants. **Vam acabar parlant de la importància del sentit de la vista i dels seus òrgans principals, els ulls.**



#### L'ALIMENT AMAGAT

Per a aquesta activitat vam organitzar-nos en equips per tal de realitzar **una pràctica cooperativa**.

L'activitat va funcionar així: per torns, tots els integrants de l'equip tocaven amb els ulls tancats l'aliment proposat i no es podia dir res als altres membres de l'equip fins que tots l'haguessin tocat. Un cop tothom l'havia tocat, cada integrant de l'equip exposava la seva hipòtesi i tot l'equip es posava d'acord en escriure una única resposta al seu full de treball individual.

Hi va haver aliments més complicats, com les lleties i en canvi, els macarrons, els van endevinar tots itotes!

**Va ser tot un descobriment aprendre com n'és d'important el sentit del tacte i tota la informació que ens dóna** com també, adonar-nos de la importància que té el sentit de la vista en el nostre dia a dia.

Aquestes dues pràctiques introductòries al tema van ser molt útils i motivadores per començar la unitat amb moltes ganes!

***Els alumnes de 1r hem treballat els 5 sentits i per adonar-nos de com d'importants són a la nostra vida diària.***





## ELS ANIMALS

Els alumnes de 1r de Primària a Coneixement del Medi Natural, hem treballat **el tema dels animals**.

Hem après a classificar-los segons com s'alimenten, neixen, es desplacen...

Hem visitat el Museu de l'escola per veure els animals in-situ. Ha sigut una experiència molt enriquidora i motivadora. Estàvem ben emocionats amb tot el que hem vist i hem recollit informació per a compartir amb els companys/es.

Després de conèixer tota la informació sobre el tema hem començat a confeccionar **el nostre lapbook que ha servit per evidenciar tot el que hem après** d'una forma diferent i engrescadora. Un lapbook és un quadern plegable que ens permet interactuar amb el contingut que hi ha dins. Com que el quadern té un component lúdic, els conceptes queden més interioritzats.

Estem molt contents/es del resultat i ens hem tornat uns experts i expertes en el tema!



## SORTIDA AL POU DE GLAÇ DE LA BISBAL

Ha arribat el dia que tant esperàvem! **Quines ganes de fer una sortida tots junts!**

Sortim de l'escola amb les motxilles a l'esquena i arribem a l'estació d'autobusos.

Va, som-hi! Seiem, ens cordem el cinturó i quan ens n'adonem ja veiem el cartell que ens indica que hem arribat a la casa de colònies.

Uau! Quin espai més gran!

Tenim molta gana i abans de res esmorzem. Ai ai....alguns es despisten i treuen la carmanyola amb els macarrons!

Tot seguit les monitores ens divideixen en tres grups i comencem les activitats.

### TALLER DE GRAFISME

Ens encanta! Passem uns rodets sucats en pintura per una planxa de fusta, després fem la nostra creació amb uns palets per a les orelles i finalment ho gravem sobre un foli. Ha quedat preciós tot i que el vent ens ha jugat alguna mala passada.

### TALLER DE MODELATGE

Estem ben emocionats, ara toca modelar amb fang!!! La monitora ens dona les instruccions: una bola petita i una grossa per fer una simpàtica marieta. Cadascú la fa al seu estil i la podem decorar amb els estris. A més, hem muntat una capsa de cartró per posar-la a dins, bona pensada sinó alguna marieta no hagués arribat a Figueres.

### PASSEM PELS PONTS

Aquesta activitat d'aventura ens ha posat a prova. Hem hagut de demostrar que som molt valents i valentes.

Primerament escoltem les instruccions de la monitora. Cal cordar-se bé el casc, lligar-se l'arnès i enganxar bé els mosquetons a les cordes.

Comencem: Molt bé! Tu pots! Va, sense por! Agafa't bé!,...Visca! Hem completat el circuit!

Una vegada acabades les activitats ja és hora de dinar. Mmm...quina oloreta ...

Ens queda una horeta per a jugar lliurement. Uns agafem la pilota, d'altres busquem insectes, recollim flors o descansam a l'ombra.

***El nostre lapbook que ha servit per evidenciar tot el que hem après d'una forma diferent i engrescadora.***



## EDUCACIÓ PRIMÀRIA

### SEGON

#### EL MEU PRIMER FESTIVAL DE CINEMA

En aquest primer trimestre del curs 2020-21 els alumnes de 2n de Primària han participat a l'activitat educativa **Mi primer Festival de Cine**. Es tracta d'un festival internacional dirigit a nens i nenes d'entre 2 i 12 anys, organitzat per l'Associació Cultural MODIband i que compta amb el suport de la Generalitat de Catalunya, entre d'altres entitats.

La 13a edició d'aquest festival anual s'ha realitzat online. En aquesta ocasió, ha estat dividit en tres blocs: *Combinat d'animació*, *Finestra al món* i *Cinema de tots els temps*. *Combinat d'animació* ha permès als alumnes gaudir del cinema d'animació a través de cinc curtsmetratges que els han ajudat a conèixer diferents tècniques d'animació.

*Finestra al món* ha posat l'accent en històries reals a través de dos curtsmetratges que els han dut a conèixer altres realitats diferents a la seva.

Finalment, *Cinema de tots els temps* els ha transportat als orígens del cinema mitjançant una peça de cinema clàssic mut.

**Els nens i nenes han fet de jurat**, donant a conèixer la seva valoració sobre les pel·lícules presentades a través de les puntuacions que han atorgat a cadascuna d'elles. A més, els alumnes han participat amb molta il·lusió al concurs de dibuix organitzat des del festival. Esperem que amb la motivació i l'esforç que hi han dedicat aconseguim el lot de pel·lícules en joc!



#### EM PREGUNTO I HO INVESTIGO

Què són els núvols? De què estan fets? Per què no cauen del cel? I els animals... com respiren? Tenen ossos les granotes? Com neixen les serps?

Durant el segon trimestre, els alumnes de segon de Primària **ens hem plantejat tota una sèrie de preguntes** com aquestes i hem volgut esbrinar-ne les respostes, així que hem visitat el laboratori i el museu de l'escola per poder fer-ho!

El laboratori és el lloc més adient per investigar què són i com es formen els núvols. Abans de començar, en grups cooperatius, hem preparat el material necessari per poder fer l'experiment: una ampolla de vidre, un plat, aigua, laca i gel. Després, hem seguit les instruccions per tal de dur-lo a terme.

Primer de tot, hem posat aigua en un recipient i l'hem escalfat emprant un fognonet elèctric. A continuació, hem abocat l'aigua en una ampolla de vidre i hi hem polvoritzat una mica de laca. Després, hem tapat l'ampolla amb un plat que contenia gel i... poc a poc s'ha anat formant un núvol a l'interior de l'ampolla! Els mestres ens han ajudat i supervisat en tot moment, ja que al laboratori cal tenir-hi molta precaució!

Què hem conclòs? Doncs que els núvols estan fets de vapor d'aigua que, al refredar-se, es condensen i es converteixen en gotetes d'aigua molt i molt petites en suspensió. Quan aquestes gotetes d'aigua es tornen a escalfar, tornen a canviar d'estat i cauen en forma de precipitació.

Pel que fa a la visita al museu, hem descobert una gran varietat d'animals vertebrats i hem pogut observar, amb deteniment, els seus esquelets.

Hem vist ossos sorprenentment grans i forts, altres petits i fràgils, també hem comprovat que, efectivament, les granotes són animals vertebrats, així com els llangardaixos i els peixos, però el que més ens ha cridat l'atenció ha sigut un enorme crani de cavall.

***El Museu i el laboratori donen resposta a les nostres preguntes.***



## SORTIDA FINAL DE CURS

Els nens i nenes de segon de primària hem realitzat una estada de dos dies i una nit a la casa de colònies de Mas Gircós.

Teníem tantes **ganes de viure aquesta experiència**, que semblava que el dia no arribaria mai. Estàvem força inquiets i teníem moltes preguntes per fer als nostres mestres abans d'anar-hi.

Finalment, va arribar la data que tant havíem estat anhelant i el dia 17 de juny, puntuals a les 9 del matí, vam reunir-nos tots a l'estació de busos.

La primera parada de la nostra aventura va tenir lloc a la **vila medieval de Besalú**, on vam conèixer les fades i follets (els monitors i monitores) que ens acompanyarien durant aquesta gran experiència. Primer de tot, vam esmorzar i vam fer alguns jocs per trencar el gel. Llavors vam recórrer aquesta bonica població, tot passejant-hi i descobrint-ne els seus secrets i racons.

Més tard, vam dirigir-nos a la **casa de colònies Mas Gircós**, situada al veïnat de Sant Ferriol. A primer cop d'ull el que més ens va sorprendre va ser l'entorn que l'envolta, un magnífic escenari per gaudir de la natura i desenvolupar les activitats temàtiques previstes.

Algunes d'aquestes activitats van consistir en conèixer el bosc màgic de Gircós, descobrir els secrets que guarden les fades i els follets que hi habiten, sorprendre'ns per l'arbre màgic o cercar els guardians i guardianes dels bosc.

A més a més, també vam fer jocs, cançons, contes... que ens van permetre conèixer amb la natura, passar grans estones amb els nostres companys i companyes i crear records inoblidables.

***Conviure amb la natura, passar grans estones amb els nostres companys i companyes i crear records inoblidables.***



## EDUCACIÓ PRIMÀRIA

### TERCER

#### LES EMOCIONS

En aquest any tan excepcional, els alumnes de tercer de primària hem fet diferents activitats i ens ho hem passat d'allò més bé, durant el 1r trimestre!

**Hem treballat les emocions.** Com? Posant el nostre nom a les emoticones que expliquen com estem. Cada alumne explica a tota la classe com està i perquè està així. Agafa el seu nom i l'enganxa a l'emoticona que representa com es troba en aquell moment. També, hem treballat la **cohesió de grup** amb activitats com la de Davant per davant al Camp Tramuntana. En què consisteix? Es forma una rotllana i un alumne s'hi posa al mig. Cadascun dels companys que l'envolten ha de dir coses positives d'ell o ella. Quan acabem, es canvia l a persona fins que tothom hagi passat pel mig. Va ser molt divertit!

Com que el tema de les sortides aquest any està una mica complicat, **vam anar a Vilabertran**, que és un lloc on hi podem anar a peu, i així fem exercici. Mentre anàvem caminant, vàrem observar com és la tardor: els colors del paisatge, què passa amb les fulles dels arbres, quin temps fa, quins cultius trobem, i també perquè serveixen les parets de xiprer, que no sabíem que eren per protegir els camps de la tramuntana, que els camps que són molt grans, es reguen a través de canalitzacions de l'aigua i boques de rec. Quan vam arribar al monestir, el vam visitar, i les mestres ens van explicar com vivien i a què es dedicaven els monjos allà dins.

Una altra novetat d'aquest curs és que **anem a fer classe al jardí**. Sabem que una bona ventilació és clau per evitar contagis i per això intentem fer activitats a l'aire lliure. Una de les que hem fet aquest trimestre, a les hores de llengua, ha estat anar a fer exposicions orals a l'àgora del jardí. Aquest espai consisteix en un petit escenari i uns bancs amb forma de semicercle. Quan els alumnes pugen a l'escenari i fan la seva exposició oral se senten importants, tothom els escolta i els aplaudeix. Hem de veure la part positiva de tota aquesta situació. Tots ens hem hagut de reinventar i l'escola també.

#### ACTIVITATS DIVERSES

A l'escola hem celebrat el **Carnaval**, que és una festa que es celebra arreu del món, d'una manera molt divertida. Durant una setmana, cada dia hem portat alguna cosa diferent: un barret, un pentinat divertit, una disfressa... El Dijous Gras el vam anar a celebrar al Camp de la Tramuntana. Divendres vam acabar la setmana sortint al pati, cada curs amb la seva disfressa. Nosaltres anàvem disfressats de Minions, i vam ballar la cançó "Yo contigo, tu conmigo", que havíem assajat durant tota la setmana. Ens va sortir molt bé!!!

A l'hora de **plàstica** hem treballat la diversitat a partir del conte "L'Elmer, l'elefant de colors". Cada alumne ha creat el seu propi Elmer i ens ho hem passat d'allò més bé. Abans de pintar-lo, hem treballat el respecte de les diferències entre els nens i les nenes. Cada nen és diferent i tots tenim característiques que ens fan únics a la resta de companys i companyes.

Els **valors** que hem treballat han estat l'amistat, la companyia, la confiança i la diversitat.

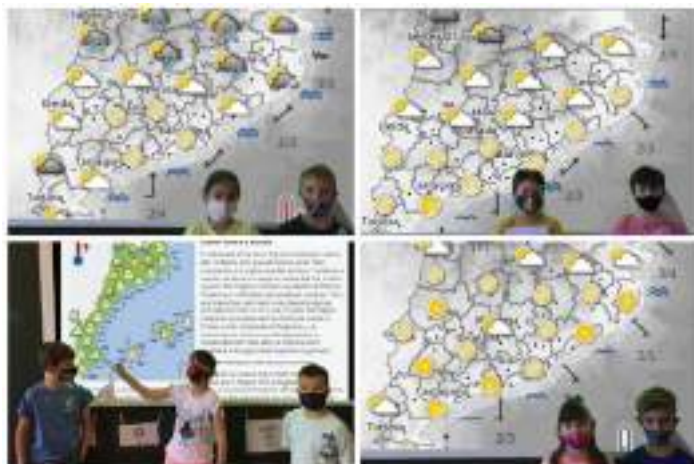
També hem parlat de com se sentia l'Elmer en veure que no era igual que els altres i hem opinat que, a vegades, és complicat acceptar-nos tal com som, diferents dels altres.

Finalment, abans de pintar el nostre propi Elmer, hem arribat a la conclusió que tots som diferents i això és el que ens fa únics.

A l'hora d'**Anglès** hem treballat la competència comunicativa oral aprenent-nos una cançó fent servir de forma adequada els elements lingüístics i no lingüístics. Les cançons ajuden als alumnes no només a interioritzar el llenguatge que aprenen, sinó també a aprendre'l amb la pronunciació, el ritme i l'entonació adequats. A cada unitat hi ha una cançó que permet presentar, aprendre i practicar el llenguatge d'una manera fàcil i divertida, a més de contextualitzar les estructures gramaticals. A més, els alumnes han hagut de **treballar en grup** per preparar-se una petita coreografia, cosa que els ha permès aprendre els uns dels altres i intentar **ser els més creatius possible**.

***Tots som diferents i això és el que ens fa únics.***





## EXCURSIÓ A LLANÇÀ

Aquest curs, amb les restriccions de la pandèmia, no hem pogut fer les excursions habituals que fèiem cada any. Al primer trimestre, ens vam haver de conformar amb una caminada fins a Vilabertran i, al segon trimestre, amb una sortida per conèixer els racons de Figueres. Per sort, la situació ha anat canviant i, aquest tercer trimestre, hem pogut gaudir d'una excursió "de veritat".

El dia 4 de juny vam anar a **Llançà en tren**. Estàvem molt nerviosos i emocionats perquè el tren és un mitjà de transport que no acostumem a utilitzar i en teníem moltes ganes! Quan vam arribar, vam anar a la plaça de la vila on hi ha les tres instal·lacions que vam visitar: la Torre Romànica, el Refugi de la Guerra Civil i el Museu de l'Aquarel·la.

Pujant a la Torre per una escala de caragol, vam anar comentant els panells explicatius i vam descobrir que havia format part d'una muralla. Al Museu de l'Aquarel·la vam veure obres de diversos autors amb estils ben diferents. A més, ens van donar una làmina i aquarel·les per a què pintéssim. Ens vam convertir en uns artistes! En el Refugi de la Guerra Civil vam poder experimentar la sensació d'estar en un espai fosc i humit, amb la única llum de les nostres llanternes. No a tothom li va agradar!

Per anar a dinar, vam anar a la platja del port i, quan vam acabar, vam estar jugant al parc i fent pous d'aigua. Va ser **una excursió molt divertida!**

## SCIENCE

A les classes de Science d'aquest curs hem fet activitats **molt divertides**. Hem après a fer servir una brúixola, hem construït un anemòmetre per saber la velocitat del vent, hem visitat el museu de l'escola per veure animals vertebrats i els seus esquelets, hem descobert quines verdures i hortalisses tenim plantades a l'hort de l'escola, fins i tot hem pogut conèixer com funcionen els nostres sentits i el nostre cos. Aquests últims dies hem escrit els informatius del temps i els hem gravat amb el croma, així que les aules de 3r s'han convertit en platós de televisió.

A més, també hem fet un Kahoot! amb preguntes preparades pels nens i nenes i ens n'hem adonat que recordem moltíssimes coses i que ens hem convertit en uns grans científics. Ha estat un curs on hem après sobre el nostre entorn, sobre nosaltres mateixos i sobre tot allò que ens envolta.

A English, **hem acabat el curs fent unes representacions** i ens hem hagut d'aprendre els diàlegs de memòria. Ens ha sortit súper bé!





## EDUCACIÓ PRIMÀRIA

### QUART

Durant el primer trimestre d'aquest any ben excepcional, hem realitzat diverses activitats per tal d'aprendre dintre d'un entorn on es respiri la màxima normalitat possible. Tot seguit us en compartim algunes.

**ENTREVISTES.** La primera activitat que esmentarem és una de les tasques que vam fer en parelles, sempre mantenint les mesures de seguretat. En l'assignatura de català, dediquem dues hores setmanals a treballar l'expressió escrita. Un dels temes més interessants va ser l'entrevista. Després d'haver analitzat i après què era, les mestres ens van proposar que entrevistéssim a un company. Ep! No penseu que ens van deixar triar. La sort va decidir quin company entrevistariem. Va ser molt divertit i interessant perquè vam conèixer millor a companys amb qui no solíem treballar junts. Una vegada feta l'entrevista, com fan els veritables periodistes, la vam passar a ordinador i la vam compartir perquè tothom la pogués llegir.

**EL TREBALL DELS VALORS.** Dins de tutoria, hem treballat diversos temes relacionats amb valors humanístics. Aquest curs, ens enfoquem sobretot en el perdó, la mediació i resolució de conflictes, la igualtat de gènere, la reconeixença dels nostres punts forts i de la importància de valorar-nos a nosaltres mateixos pel que som.

**LA TARDOR HA ARRIBAT!** Amb l'arribada de la tardor, ens vam proposar decorar i animar i el passadís de l'escola. Com ho vam fer? Escrivíem diferents dites i frases fetes dins d'una fulla de cep. Quan ho vam tenir tot fet, vam muntar un mural entre tots els companys de quart, vam vestir una Castanyera i la vam asseure al passadís.

A tercer i quart, també vam voler celebrar Halloween. A anglès vam fer diferents activitats relacionades amb aquesta festivitat: bingos, cançons, mots encreuats, etc. No obstant això, el que més ens va agradar van ser les manualitats que vam fer a plàstica: una carbassa molt divertida i uns rat-penats eixerits.

**AL JARDÍ, TEATRE.** Aprofitant que aquest any el jardí ha estat condicionat per a jugar, fer-hi classes o observar la natura i altres activitats, vam anar-hi a fer unes representacions teatrals en grup, que havíem preparat prèviament a classe. Va ser tot un èxit! Com que ens agrada molt l'aire lliure, hem anat també d'excursió a Vilabertran.

**LAS MENINAS.** Diego Velázquez va néixer a Sevilla l'any 1599. Ha esdevingut un dels pintors barrocs més coneguts i les seves obres ens han deixat una bona empremta d'una època ben diferent a la nostra, on els costums i els vestits s'allunyen molt del que coneixem avui dia. A partir d'aquí, vam treballar la figura i obra d'aquest pintor per acabar recreant un quadre propi inspirat en la seva obra més coneguda: Las Meninas. A partir del cos d'una Menina, vam dibuixar la cara i després les vam vestir, aplicant la tècnica del collage. Aquesta tècnica consisteix en enganxar diferents imatges, papers, retalls o altres elements sobre un paper o llenç. En el nostre cas, vam utilitzar papers de regal.

**TROLLS.** Parlant dels vestits, va arribar Carnaval! Una festa on ens agrada fer gresca i xerinola. Aquest any ens hem disfressat de Trolls, els personatges de la pel·lícula que vam veure en versió original. Per lluir els nostres vestits, així com ho fan els Trolls, vam aprendre la coreografia de la cançó Can't stop the feeling, que apareix a la pel·lícula. Havíem de coordinar els nostres moviments amb els dels companys. Ens va costar una mica, però al final va quedar força bé. Som uns gran ballarins i ballarines!

**ANIMALS I PLANTES.** Els Trolls tenien ganes d'anar al bosc i vam començar a estudiar els animals i les plantes. Un tema ben interessant per entendre com viuen, mengen i respiren els éssers vius. Una vegada apresos els continguts, ens vam dirigir al museu de l'escola, per fer una observació directa dels animals que hi trobem: aus, insectes, mamífers, peixos, rèptils i amfibis. Són impressionants, tot i que, a alguns de nosaltres, ens van fer una mica de por.

**CONSTRUIM UNS PULMONS FICTICIS.** En relació a l'àrea de medi, una altra activitat va ser la construcció d'uns pulmons a partir d'una ampolla d'aigua, dos globus, dues palletes i un guant. Havíem estat treballant l'aparell respiratori i per acabar d'entendre com funciona vam fabricar aquests pulmons.

**ALEXANDER CALDER.** És molt conegut per ser el creador dels mòbils, un tipus d'escultures cinètiques. A partir d'aquí vam voler construir les nostres pròpies escultures, imitant l'estil de Calder. Per fer-ho vam utilitzar diversos materials, per exemple fang, plastilina o cartró. Vam crear les nostres obres en parelles o petits grups.



## EXCURSIÓ A FIGUERES



A principis del trimestre, vam realitzar una visita històrica pels carrers més importants de la ciutat, fent tot el recorregut de la riera de Galligans. A mesura que anàvem fent la sortida, ens anaven explicant **relats històrics de la ciutat acompanyats amb llegendes**. Vam visitar el Museu de l'Empordà, on vam intentar observar els diferents moments a partir dels quadres que hi eren exposats.

### PROJECTE: PER L'ASPECTE I PER LA IMATGE ES CONEIX EL PERSONATGE

Una vegada feta la introducció del projecte amb la sortida per la ciutat, vam iniciar el projecte interdisciplinari, en el qual vam estudiar les diferents èpoques històriques i el seu vestuari. A partir de l'anàlisi d'imatges vam poder deduir algunes de les **característiques de cada època**, que després vam aprofundir mitjançant la lectura de textos i la visualització de vídeos. Finalment, vam acabar el projecte amb una gran desfilada de moda, on tots els grups cooperatius vam dissenyar el nostre propi vestuari i vam mostrar els vestits de cada etapa estudiada.



## MATEMÀTIQUES

Durant aquest trimestre, hem après els **diferents sistemes de mesures** de longitud, massa i capacitat. Per completar l'aprenentatge, hem fet experimentacions senzilles relacionades amb cada un dels sistemes. Ens vam mesurar nosaltres i el nostre entorn amb metres i centímetres, vam utilitzar diferents tipus de balances i diferents mesures de capacitats. Seguidament, hem entrat en el món de la geometria, construint cossos geomètrics i mesurant longitud, superfícies i volums. Per acabar, vam sortir de l'aula per buscar imatges geomètriques dintre de l'escola i fer-ne fotografies, que vam projectar i comentar dintre de l'aula. És impressionant la quantitat de figures geomètriques que ens envolten!

## SCIENCE: EL MÓN DELS MINERALS

Durant tot el curs, hem esperat el moment d'endinsar-nos en el coneixement del món dels minerals. I per fi, ha arribat aquest moment! Vam iniciar el **projecte amb un mural**, on exposàvem el que sabíem sobre el tema, el que volíem saber, com ho volíem aprendre i quins materials volíem utilitzar. Tot seguit, vam continuar amb la lectura de textos, el subratllat i l'elaboració de mapes conceptuals. **Vam visitar el museu** per analitzar i classificar minerals. Per acabar vam rellegir les nostres idees prèvies, les vam millorar i vam realitzar alguna de les activitats que havíem proposat.

## COLÒNIES

Per fi van arribar els dies més esperats del curs! Els alumnes de 4t de primària vam anar de colònies els dies 17 i 18 de juny a Pontós, a la **casa de colònies Ca'n Oliver**. Vam seguir treballant la història medieval, fent tallers, manualitats i ens vam disressar per al sopar medieval. Van ser dos dies molt divertits per acomiadar tots junts aquest curs tan especial.







## EDUCACIÓ PRIMÀRIA

### CINQUÈ

#### UN DIA SALUDABLE

El dimecres 18 de novembre vam fer una sortida saludable caminant des de l'escola i fent la volta fins al **Castell de Sant Ferran**. De bon matí, vam sortir de l'escola direcció a la pineda del costat de la llar d'infants. Allà mateix, vam esmorzar: cereals, fruita, algun entrepà... També vam jugar una estona a fet i amagar i a altres jocs.

Després d'esmorzar, ens vam posar les motxilles a l'esquena i vam començar la nostra ruta cap al Castell. Durant el camí hi havia molta vegetació, plantes amb punxes... i, fins i tot, ens vam trobar un ramat d'ovelles, amb dos gossos, que gairebé ens van fora del camí!

La part final del trajecte, la vam fer per uns corriols i ens vam haver de posar d'un en un per poder caminar bé per les parts estretes. En general, a tots els nens ens va encantar la ruta!

Un cop vam arribar al final, ens vam fer una foto de grup classe i vam agafar forces una altra vegada a la pineda, hidratant-nos i descansant una estona per poder tornar fins a l'escola. A la tarda, vam fer una gimcana sobre els hàbits saludables amb un dau enorme. Vam fer un munt d'exercicis que, a alguns nens, ens va costar molt, però **ens ho vam passar súper bé!**



*A cada unitat que fem, anem al laboratori o realitzem alguna activitat pràctica relacionada amb els continguts.*

#### APRENEM EXPERIMENTANT!

Les activitats que més ens agraden de l'assignatura de medi natural són **les pràctiques de laboratori** perquè podem remenar, observar amb el microscopi o la lupa binocular i experimentar mentre aprenem moltes coses.

A cada unitat que fem, anem al laboratori o realitzem alguna activitat pràctica relacionada amb els continguts que estem aprenent. Quan vam estudiar el tema dels éssers vius, vam observar com eren les cèl·lules vegetals d'una ceba i també vam veure els protozous que es trobaven a l'aigua bruta. Quan vam estudiar les plantes i la seva reproducció, vam anar a observar les espores d'una falguera i les vam comparar amb diferents tipus de llavors per veure'n les diferències. També vam dissecar una flor per entendre millor les seves parts i, fins i tot, vam tenir la sort de poder veure alguns òvuls i els grans de pol·len. Quan vam treballar els animals, vam anar al museu d'animals de l'escola per dibuixar-los i treballar la descripció en anglès a partir de les seves característiques. Ara estem estudiant la Terra i els volcans, per això, d'aquí poc anirem d'excursió i també farem un experiment per veure com es produeix una erupció volcànica. Quines ganes! Esperem poder fer moltes més pràctiques i experiments i seguir divertint-nos i aprenent molt.







## SORTIDES

Aquest curs ha estat molt especial!! Al començament tots estàvem preocupats per la Covid però a l'hora **molt il·lusionats per retrobar-nos** després de tant de temps i començar aquest nou curs.

El curs ens ha passat molt ràpid i millor del que esperàvem.

Us farem un recull del que hem fet.

Al primer trimestre vam començar amb **una castanyada** ben diferent que altres anys però molt divertida. L'excursió al Castell de St. Ferran va ser molt saludable i vam poder gaudir de la natura. Acabant el trimestre, vam organitzar **unes nades**, al jardí, ben especials.

Al segon trimestre la **sortida als volcans d'Olot** va ser molt emocionant i en el projecte interdisciplinari, que girava entorn de la salut, vam treballar durant tota la setmana aprenent moltes coses sobre el nostre cos, com cuidar-lo, mimar-lo...

I arriba el tercer trimestre, amb una situació de pandèmia amb moltes menys restriccions que ens permet **relacionar-nos a l'hora del pati amb tots els companys** de 5è i fer una sortida al **Castell de Montgrí**, una sortida molt interessant, tot un èxit!!! Quina il·lusió poder compartir tots plegats!!

Com podeu veure, tot i que hem viscut moments de molta incertesa, hem tingut la capacitat de reinventar-nos per seguir gaudint a l'escola i hem descobert que tenim una escola amb molts espais on poder treballar com el jardí, el pati, camp tramuntana...**UNA SÚPER ESCOLA!!!**

Imagineu-vos, si aquest any ha anat bé, espereu-vos el següent!



***Imagineu-vos, si aquest any ha anat bé, espereu-vos el següent!***



## EDUCACIÓ PRIMÀRIA

### SISÈ

Claes Oldenburg és un escultor suec i pioner del Pop Art, que va néixer el 1929. Els i les alumnes de 6è, a l'assignatura de plàstica, s'han endinsat en les obres d'aquest autor i n'han reproduït algunes de les més destacables. A més, han estat capaços de crear les seves pròpies produccions, inspirant-se en les escultures, els objectes quotidians i les obres toves d'Oldenburg.

Les dues peces que hem fet han estat: una hamburguesa gegant, fent servir diferents materials i textures, inspirada en l'obra *Two Cheesburgers With Everything*, 1962 (Dues hamburgueses amb tot); i, amb petits grups, a *Soft Pizza (una pizza tova)* inspirada en la pintura *Flying Pizza* (1964) i moltes de les obres toves exposades en museus d'arreu del món.

Totes dues obres han estat un repte per tots i totes, però **els resultats han estat d'allò més inspiradors**. Des de trossos de pizza plens de formatge fins a refrescs personalitzats; des de plats fets amb draps de cuina, fins a xampinyons fets amb caixes de cereals... Els i les alumnes de 6è han demostrat que **no hi ha res millor que deixar volar la imaginació!!**



### UN PAS CAP A L'ESO

Durant aquest trimestre, diferents professors i professores de secundària ens han vingut a fer **petits tallers i activitats que ens aproximat a la nova etapa educativa** que començarem el curs vinent. D'aquesta manera hem conegut els nous professors i professores i hem fet un tastet de com es treballa a secundària.

**CIÈNCIES.** En aquesta primera càpsula, de la Cristina Martínez, vam aprendre sobre la pressió atmosfèrica, els newtons, ... També, ens vam centrar en el pH, i es per això que en vam fer un experiment. Unes setmanes més tard, vam tenir una càpsula amb la Montse Llauradó. Aquesta, era sobre "Pràctiques de laboratori", així que vam fer moltíssims experiments relacionats amb la densitat i matèria.

**LLENGÜES.** Les professores de llengua de secundària ens van proposar diverses activitats per aproximar-nos a com es treballa la lectura plaent. Amb la Cristina Bayès i la Laia Fort vam fer punts de llibre i amb la Sabina Llaveró ens va recomanar lectures a través de la guia de recomanacions lectores de la Biblioteca de Figueres i vam fer el nostre propi padlet de recomanacions lectores.

La professora de francès, la Montse Dosantos, ens va organitzar uns passatemps cooperatius en francès.

**ALTRES ACTIVITATS A SECUNDÀRIA.** També he conegut el professor de robòtica, en Toni Boixadé; el professor de socials, en Xavier Claparols que ens va preparar un escape room; i el professor de gimnàs, en Josep Maria, que ens va preparar jocs multiculturals.





## **FESTA DEL PAS 20-21. DICURS DELS ALUMNES DE SISÈ DE PRIMÀRIA.**

Molts dels que estem avui aquí reunits, portem més de sis anys junts. Durant aquests anys hem viscut gran moments.

Potser no recordem el primer dia de P3, però sí que recordem algunes de les coses que hi vam aprendre: coses tan simples com sumar, restar, aprendre les lletres, pintar amb els dits, retallar amb punxó, anar a les petites sortides com l'estació de bus i tren, els bombers, la visita a la casa de colònies de les orenetes, el petits projectes, l'explicació de contes, l'Ulises, la psicomotricitat... Però sobretot vam aprendre a ser més socials i conèixer els primers amics.

Passada la Festa del Pas de P5 al teatre amb el birret de colors vam iniciar una nova etapa: la primària.

Per alguns va ser un moment important ja que anàvem al pati gran, per altres va ser un moment d'estar angoixat i preocupat per aquesta nova etapa que començava i que ara acabem.

A Primària hem anat coneixent i deixant companys d'aquesta aventura: vam conèixer a la Naiara, en Biel Cereijo, en Germán, la Maria Jiménez, la Carmen del Gomar, en Biel Romero, l'Angelo, la Inés que van començar una aventura nova en una altra escola. Però vam acollir de bon grat a companys nous que ara mateix estan amb nosaltres i que han anat arribant al llarg d'aquesta etapa: en Nil, la Georgina, en Guillem, en Noah, en Julián, l'Ainhoa, en Lancelot, la Martina, la Tània, la Isabel, la Carolina...

Durant la Primària hem après moltíssimes coses però el més important han estat els valors que hem anat ampliant cada curs. Els més importants han estat l'alegria, l'amistat, la convivència, el perdó, la responsabilitat i el respecte.

Recordem amb molt d'apreci les excursions, la castanyada, les primeres vegades d'anar al camp Tramuntana, el Carnestoltes, els dies de La Salle, les Diades de Germanor, les setmanes culturals, les colònies de les que recordem el "nyam-nyam , bon profit" d'abans dels àpats.

A 5è, desgraciadament, ens van confinar i no vam poder fer res del que havíem fet fins aquell moment a l'escola. Va ser un curs diferent i difícil tot i que també vam viure moments positius: video-trucades amb els companys de classe, jugant a "among us", fent els deures junts, no havíem de fer proves ni exàmens d'algunes assignatures...

Vam aprendre a treballar d'una manera diferent, uns amb més o menys problemes de connexió i d'altres amb més o menys ganes de treballar i escoltar les classes online.

Va ser una experiència que sempre més recordarem.

Aquest curs, després de mesos confinats, per fi vam poder retrobar-nos i poder parlar cara a cara amb els nostres companys. Hem estat en aules ben diferents: l'Aula Faig i la Sala Montserrat. No ens hem pogut veure les cares per culpa de les mascaretes, tot i que alguns sempre la porten baixada, hem pogut gaudir d'unes súper pantalles digitals, hem hagut d'estar en grups bombolla dins i fora de l'aula, hem pogut anar i gaudir del jardí de l'escola, hem pogut anar al camp Tramuntana, hem cuidat de l'hort, hem fet compostatge, hem ajudat a preparar l'Encesa Solidària, la recollida d'aliments per Càrites i de material escolar per Fundació Comtal, els tastets per l'ESO...

Volem agrair als tutors, tutores i professors i professores que hem tingut al llarg d'aquesta etapa, tot allò que ens han ensenyat i dels que en tindrem un bon record.

***MOLTES GRÀCIES A TOTS I A TOTES PEL QUE ENS HEU  
ENSENYAT.***











## ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

### *L'atenció personalitzada, un dels pilars de La Salle Figueres*

Vivim en un context social on la diversitat és una realitat molt palpable dins de les aules. Aquesta diversitat ja no es concep com tenir dins de l'aula alumnes amb necessitats educatives especials. Sinó que la entenem com la convivència dins d'un mateix grup de diferents cultures, situacions socials, models familiars, vivències personals, estils d'aprenentatge, patrons emocionals i de conducta i estils de socialització. Les quals poden interferir en la disponibilitat de l'alumne caps als aprenentatges, i ens porta a mirar a l'alumne com a individu únic, el qual necessita d'una atenció concreta on es respecta aquesta individualitat.

Per atendre la diversitat, ens organitzem a través de projectes d'atenció a la diversitat, dels plans individualitzats, dels suport a l'aula i de les coordinacions de la comissió d'atenció a la diversitat amb els serveis externs com ho són l'equip assessorament psicopedagògic (EAP), centre de desenvolupament en atenció precoç, el centre de salut mental infantojuvenil, centres privats externs i serveis socials. **La comissió d'atenció a la diversitat** està formada per diferents professionals especialitzats en diversitat com la coordinadora pedagògica, la mestra d'educació especial, la referent de l'EAP, els diferents caps d'estudis de les etapes, la vetlladora, el personal de suport i el director.

**La clau és la relació entre tutor/a i alumne.** El tutor/a és el referent que observa i interacciona amb l'alumne de forma més pròxima, rep molta informació sobre la seva situació personal, més enllà dels resultats acadèmics, observa les capacitats i dificultats, així com, la situació familiar. És el tutor/a qui a través d'aquest vincle amb l'alumne i la seva família, informa a la comissió d'atenció a la diversitat quan detecta que hi ha un alumne amb unes necessitats que caldria cobrir de forma més especialitzada. La comissió estudia el cas, el treballa amb la família, fa les derivacions pertinents i elabora unes mesures especials per a l'alumne, per tal de facilitar els seus aprenentatges i benestar emocional.

Pel que fa **la detecció dels trastorns d'aprenentatge** és molt important la tasca dels docents i tutors d'observació per a la detecció de possibles dificultats, trastorns o funcionaments. Però també comptem amb una prova psicotècnica interna que cada dos anys ens dona un perfil de capacitats, personalitat i adaptació de cada alumne.

Un cop aquesta informació arriba a la comissió es sol convocar a la família per a engegar un pla d'actuació comuna. L'alumne es valora i obté un diagnòstic, el qual es certifica per ensenyament, i de forma automàtica l'alumne passa a tenir un conjunt de mesures individualitzades que es recullen en el pla individualitzat. Torna a ser el tutor, conjuntament amb la coordinadora pedagògica, qui supervisa aquests plans per tal de veure la seva continuïtat i efectivitat.

**En el suport educatiu** es combinen les dues modalitats. Es prioritza que els alumnes treballin el màxim d'hores amb el seu grup classe de referència; a vegades el professor de suport entra a l'aula i l'ajuda a realitzar les tasques, a vegades treballada amb un material específic... i quan es requereix una atenció intensiva personalitzada, el suport es fa fora de l'aula amb un grup reduït.

**El projecte Cap de Creus** és el projecte dissenyat per als alumnes amb altes capacitats de l'escola. Considerem que és molt important enriquir i ampliar el currículum d'aquells alumnes que tenen unes capacitats més desenvolupades, així com, estimular la seva creativitat, les intel·ligències múltiples i desenvolupar un pensament crític i divergent. El projecte és realitzat per la coordinadora pedagògica, una mestra pedagoga i la professora d'art.

**Les famílies juguen un paper fonamental.** És imprescindible per assegurar l'èxit educatiu i personal de l'alumne, la relació fluida i propera entre l'escola i les famílies. Les famílies tenen accés constant als tutors, així com, tenen a la seva disposició l'atenció de la coordinadora pedagògica, de l'equip d'assessorament pedagògic del Departament i de l'equip directiu.

Som una escola preparada per atendre a la diversitat dels alumnes en els àmbits acadèmics, socials i adaptatius. Una escola integradora on ens esforcem per a que cada alumne entri en contacte amb la seva capacitat, on senti que les seves necessitats son cobertes, on hi ha una escolta i mirada individual, on la diferència és entesa com a normalitat dins de l'aula. Eduquem en diversitat perquè creiem fermament que és el mirall real de la societat.

## ESCAMOT DE LECTURA



La nostra escola té un club de lectura a l'ESO que rep el nom de **ESCAMOT DE LECTURA**. Aquest any s'ha hagut de reinventar perquè el format que seguïem els altres anys no seguia els protocols COVID però el nou format ha gaudit també d'una **alta participació d'alumnes** lectors dels diferents cursos de l'ESO.

S'han realitzat sessions d'una hora per cada curs de l'ESO i cada grup ha fet una activitat diferent. Els alumnes de 1r d'ESO es van trobar al voltant d'un mapamundi del món amb països senyalats de diferents colors i vam llegir entre tots contes del llibre **CONTES DE TOTS COLORS** per descobrir que els contes tradicionals d'aquí i d'allà tenen moltes coses en comú.



El grup d'alumnes de 2n ESO era molt nombrós i vam fer-ne dos grups i amb dues activitats diferents. Un grup va descobrir racons de l'escola on fer fotos dels seus llibres preferits i després en van preparar un concurs per passar a la resta de companys per veure si reconeixien els llocs de l'escola on s'havien fet les fotos. L'altre grup va decorar les finestres de les classes que donen al passadís amb fragments literaris deixant el passadís ben bonic.

Els alumnes de 3r d'ESO van fer una activitat que ha estat treballada per tots els instituts i escoles que participen al grup de **CLUBS DE LECTURA** de la comarca i que aquest any girava entorn de la temàtica de la xocolata. Mentre llegíem contes i poemes relacionats amb aquest dolç degustàvem bombons i xocolates de diferents gustos i de diferents parts del món.



Els alumnes de 4t d'ESO van enregistrar un vídeo per felicitar el dia de Sant Jordi a la resta de companys en els que llegien un poema col·lectivament.

I l'última activitat de l'ESCAMOT DE LECTURA d'aquest curs va ser la **trobada** amb la reconeguda escriptora de novel·la juvenil i també de novel·la per adults **CARE SANTOS**. La trobada va haver de ser virtual però va ser molt propera i engrescadora gràcies al tarannà de la Care i al gran interès que tenien tots els alumnes que de manera voluntària s'havien apuntat a la trobada i havien llegit alguns dels seus llibres. **Vam aprendre molt de l'ofici d'escriure, de les fonts d'inspiració i de tot el món dels escriptors i els llibres que a tots ens apassiona.**

***L'Escamot de Lectura s'ha trobat amb l'escriptora Care Santos.***





## EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

### PRIMER

#### CONCURS DE FOTOGRAFIA DE NADAL

Com ja és tradició, abans de les vacances de Nadal, els alumnes de 1r d'ESO han elaborat la seva fotografia pel concurs de Nadal. Els resultats aconseguits evidencien un elevat grau de creativitat, habilitat plàstica i il·lusió. **Enhorabona a tots els participants!!!**

Totes han estat exposades entre les decoracions nadalenques de l'escola.

#### PROJECTE CAP DE CREUS

Durant el primer trimestre hem començat la primera fase del **Projecte de Cap de Creus** que ha estat definida com un primer pas per a promoure un grup de treball homogeni d'alumnes amb bones capacitats. El projecte és una **mesura d'enriquiment curricular** on els alumnes que el componen realitzen diferents activitats fora de l'aula en horari lectiu. Els continguts són funcionals i aplicables a la vida real, a través de processos d'investigació o de resolució d'un problema. Es busca que aquests problemes o projectes promoguin diverses formes d'expressió. Tanmateix esguia i es facilita la tria de temes encara que alguns d'aquests no estiguin dins del currículum.

#### SORTIDA EMPÚRIES: LA CIUTAT ROMANA

Al llarg d'aquest curs escolar i en el marc de la temàtica del treball de síntesi FAIG Humanístic, l'alumnat de 1r d'ESO fa una sortida al **jaciment arqueològic d'Empúries** per visitar la ciutat romana: veure les restes romanes d'Empúries i les seves principals característiques, així com, analitzar la ciutat i conèixer la seva morfologia.

Prèviament a classe, s'han treballat diferents aspectes de la civilització romana, entre els quals hi ha la ciutat.

En la visita al jaciment, primer de tot, es situa el context històric, s'explica la història d'Empúries i la seva importància, ja que va ser la porta d'entrada de la cultura grega i romana a la península Ibèrica. Tot seguit, es visiten i s'expliquen les diferents parts que formen la ciutat: la muralla, l'amfiteatre, la palestra, el fòrum, les termes públiques, entre d'altres.

**Així doncs, la visita permet veure i analitzar en el propi territori, part dels continguts treballs a l'aula. A més a més, observar, conèixer, comprendre, interpretar i valorar aquest patrimoni cultural.**

***Els continguts són funcionals i aplicables a la vida real, a través de processos d'investigació o de resolució d'un problema.***



## COLÒNIES A ALBANYÀ

Els alumnes de 1r d'ESO van poder finalitzar el curs amb unes colònies després d'uns quants mesos d'incertesa causada per la Covid-19. Ho van fer al càmping **Bassegoda Park d'Albanyà**, on van poder gaudir d'activitats relacionades amb l'astronomia i també d'activitats de lleure.

Entre les **activitats d'astronomia** els alumnes van construir un planisferi, van fer enlairar un coet impulsat per aigua, van observar el sol i van experimentar amb un simulador espacial. La guinda del pastís va arribar a la nit, on des de l'observatori astronòmic, van tenir l'oportunitat d'observar diferents constel·lacions d'estrelles i fins i tot van veure alguna galàxia molt llunyana, gràcies al potent telescopi del que disposen.

També hi ha haver estones de lleure on els alumnes van poder gaudir d'un bany a la piscina per refrescar-se de la calor i també passar temps amb els amics i amigues en els bungalows.

Durant la nit, els nois i noies van compartir **moments de convivència** amb els seus companys i companyes tot respectant les normes del càmping. Segons diuen, alguns també van dormir alguna estona, però no massa... La qüestió és que tan alumnes com professors vam passar dos dies fantàstics i vam poder acomiadar el curs com cal.





## EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

### SEGON

A 2n d'ESO les coses han canviat molt degut a la COVID aquest curs 2020-2021. No podem seure en grups cooperatius, anem amb mascareta, ens rentem les mans cada dos per tres, els patis són parcel·lats i no ens podem relacionar amb els altres alumnes del nostre curs a l'escola. Hi ha coses que han canviat i amb les que no ens sentim còmodes... però també'n hi ha que ara fem que no fèiem com fer activitats al pati o al jardí de l'escola. Ens hem adaptat a la situació i sabem que és un sacrifici que hem de fer pel bé comú. **Hem après a trobar la part positiva del que està vivint la nostra societat.**

Volent **sensibilitzar-nos envers les discapacitats** i aprendre a ser tolerants amb les diferències, el valor que treballem en el nostre curs, hem fet dues xerrades molt inspiradores aquest 1r trimestre. La primera va ser de la mà de Mamadou Dambelle, un noi d'Olot que estudia 4t d'ESO amb dificultats visuals importants que ens va explicar com és el seu dia a dia a l'escola i a la vida quotidiana amb aquesta deficiència visual que pateix, com és anar amb bastó, com són els seus llibres de text, com aprèn geografia... Va venir acompanyat del seu entrenador de natació, en Pere Vilà, professor de la nostra escola ara jubilat que ens va explicar com entrenen per a ser un bon nadador a nivell nacional. La segona xerrada va ser amb la Gemma Ayats, especialista en Llengua de Signes que coneix molt bé el funcionament d'una escola amb alumnes amb dificultats auditives i que ens va explicar com s'ho fan per seguir les classes amb normalitat. També **ens va ensenyar la llengua de signes** i vam practicar amb el nostre nom, amb el de la nostra ciutat i amb tot allò que teníem curiositat per aprendre. Ens va respondre a tot tipus de dubtes que ens va generar descobrir aquesta manera de comunicar-se com quin és l'origen de cada un dels símbols.

***Hem après a trobar la part positiva del que està vivint la nostra societat.***

#### XERRADA "REACCIONA... EXPLOTA"

Els alumnes de 2n d'ESO van poder gaudir de la ciència des d'un altre punt de vista molt diferent al que normalment es veu a les aules.

Gràcies a la visita d'en Josep Duran (Catedràtic de la Universitat de Girona i gran divulgador de les ciències) i de l'Aythami, un creador de continguts científics a les diferents xarxes socials, els nostres alumnes es van emocionar en l'aprenentatge de la química.

Les ciències ens envolten, ens emocionen i sobretot ens ensenyen i preparen pel futur. Gràcies per un matí ben diferent.

#### TALLER DE FOTOGRAFIA

Els alumnes de 2n ESO de La Salle de Figueres han pogut participar en un taller de fotografia, en grups classe i en diferents horaris al llarg del dia. Després de les explicacions d'una fotògrafa professional, la Sílvia Carbó, han pogut aplicar els seus coneixements tot fotografiant els indrets més representatius del casc antic de la ciutat de Figueres. Han après a mirar-se la seva ciutat des d'una altra perspectiva i han descobert totes les possibilitats del seus mòbils a l'hora de fer fotos.

***Després de les explicacions d'una fotògrafa professional, la Sílvia Carbó, han pogut aplicar els seus coneixements tot fotografiant els indrets més representatius del casc antic de Figueres.***





## ENGLISH TIME

Dins de l'assignatura d'anglès formem part del grup d'escoles i instituts de la comarca que cada any participen al projecte English Time. Aquest any s'ha participat al concurs ORAL CONTEST amb uns vídeos que hem elaborat amb l'ajuda del professor d'anglès i de l'auxiliar de conversa i **el treball presentat per la Mariona, la Nicole, la Zaira i l'Ana Leonor de 2ESOC ha estat el guanyador entre tots els treballs presentats per la resta d'instituts de la comarca.** Well done girls!

***Dins de l'assignatura d'anglès formem part del grup d'escoles i instituts de la comarca que cada any participen al projecte English Time.***

## SORTIDA FINAL DE CURS

Aquest 3r trimestre els alumnes de 2n d'ESO finalment hem pogut fer una sortida que no ha estat possible en cap dels altres trimestres. El dia 11 de juny vam anar a Hostalric al parc Festaventura a fer un circuit d'Humor Amarillo. Va ser una sortida que vam gaudir molt i que ens va ajudar a fer pinya. Vam divertir-nos, vam sentir-nos grup i fa ser genial per acabar amb piles aquest curs tan atípic que hem viscut.



## DIA INTERNACIONAL DE LA DONA

Amb motiu del 8 de març des de les àrees d'anglès i llengua catalana hem treballat **dones que han destacat en diferents àmbits.**

El projecte de llengua catalana es titula ESCRITORES D'ARA I SEMPRE i per grups cooperatius hem hagut de preparar uns murals que tenim al passadís on hem explicat la vida, l'obra i els premis obtinguts de 20 escriptores catalanes actuals o d'altres temps que han obtingut reconeixement.

Des de l'àrea d'anglès, i conjuntament amb altres instituts de la comarca, han preparat també uns murals amb dones de reconeixement mundial de diferents àmbits com la ciència, la literatura, l'activisme social... També han preparat vídeos explicant la vida d'aquestes dones en format Draw my life. **Aquests treballs s'han presentat al First Virtual Congress – English Time for Women.**



***Han preparat uns murals amb dones de reconeixement mundial de diferents àmbits.***



## EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

### TERCER

El curs va començar el 14 de setembre, un curs incert i ple d'interrogants després d'haver estat 6 mesos sense haver pogut anar a l'escola degut a la COVID 19. En dos cursos acabem l'ESO!!!!

**Comencem amb il·lusió per retrobar els companys, els professors i portar una rutina que tots i totes necessitàvem.**

El primer dia els tutors ens van explicar com funcionaria el curs i el funcionament d'aquest any: els protocols d'entrades i sortides, els patis i les zones, el procés de desinfecció i consells i pautes de prevenció així com bones conductes per evitar possibles contagis. També vam revisar els llibres per tal de saber si tots teníem els nostre material.

El següent divendres de tutoria vam fer la **primera dinàmica de Hara**: la dinàmica de benvinguda. Vam treballar unes dinàmiques cooperatives amb la finalitat de resoldre uns exercicis en grup per cohesionar els grups.

El 25 de setembre els tutors ens van presentar **el valor del nostre curs: la Solidaritat**. Després del PPT de presentació vam realitzar unes activitats sobre accions solidàries, ONG i vam recordar les tasques solidàries que fa la nostra escola.

També ens van presentar el lema d'aquest curs 20-21 **"I tu, què tries?"** i després de veure dos vídeos, vam crear i pintar unes papallones que representen la llibertat de triar: la nostra responsabilitat. Ah! I vam anar al museu de l'escola on en Pere Jordi ens va fer una explicació molt interessant sobre les papallones. Gràcies, Pere Jordi!

El 30 d'octubre vam fer la celebració del record per recordar la gent estimada que hem perdut pel camí, però mitjançant un treball molt bonic i positiu.

El desembre hem treballat la dinàmica de PROIDE, l'Advent (hem fet un calendari molt creatiu i diferent) i el Nadal, tot recordant les tradicions d'aquestes Festes que, aquest any més que mai, seran diferents, però que viurem amb il·lusió i esperança!

I cada dia des de les reflexions, des de les tutories grupals i des de les diferents matèries, anem fent cosetes diferents per aprendre, per créixer i per anar superant-nos dia a dia.

### EN UN LUGAR DE LA MANCHA DE CUYO NOMBRE NO QUIERO ACORDARME...

Els alumnes de 3r eso comencen el tercer trimestre amb un projecte interdisciplinari dins les classes de socials i castellà. Organitzats en grups, els alumnes fan una aproximació al Don Quijote de la Mancha, de Miguel de Cervantes.

Els alumnes han de desenvolupar diferents activitats que els aproximen a la gran obra de la literatura universal.

**HISTÒRIA.** Cal explicar com s'organitzava la societat de l'època i col·locar els personatges de la novel·la en els diferents estaments socials. També fan una recerca de receptes de l'època.

**GEOGRAFÍA.** Els alumnes fan una proposta de viatge en format tríptic per llocs emblemàtics en els que Don Quijote va viure aventures,

**BIÒGRAF.** Descobreixen la vida i obra de Miguel de Cervantes, també conegut com el "Manco de Lepanto".

**CRÍTICA LITERÀRIA.** Els alumnes llegeixen i visualitzen diferents capítols de la novel·la per convertir-les en petites peces teatrals.

**El projecte acaba amb la representació teatral dels capítols més coneguts de Don Quijote de la Mancha.**



**Organitzats en grups, els alumnes s'aproximen al Don Quijote de la Mancha, de Miguel de Cervantes.**



Arribem al final del curs 20-21. Al llarg del trimestre hem anat realitzant activitats i participant en diferents projectes i/o concursos. Aquest en seria un petit repàs .

El divendres 30 d'abril vam celebrar **el dia de La Salle** fent activitats esportives a les pistes d'atletisme. Els alumnes van fer curses, llançament de pes, i salt de llargada i van competir entre ells amb ambició i esportivitat, passant una bona jornada.

**Diversos grups d'alumnes han presentat treballs a concursos i en algun cas han obtingut un merescut reconeixement.**

L'alumna Dafne Pascual va participar en el premi 8 de març Maria Rosa Ymbert contra la desigualtat de gènere i va guanyar el 1r premi en la categoria literària per "Orgullosa". Un text que destaca pel seu bon nivell literari, el seu contingut reivindicatiu, positivitat i optimisme.

Recentment, l'ajuntament de Figueres va proposar un concurs sobre bujols de brossa selectiva. Els nostres alumnes de 3r ESO van participar en la decoració del bujol de matèria orgànica, realitzat en el marc del projecte ECO-competents a nivell de comarca. L'escola va guanyar el premi al millor dibuix per als contenidors de matèria orgànica amb una imatge molt creativa realitzada per una alumna de la nostra escola. Enhorabona!

Dos grups de treball de 3r ESO han quedat finalistes en els Premis emprenedors de l'Alt Empordà dins l'apartat a la millor idea de negoci. I estem pendents del seu resultat al Concurs Eduemprèn organitzat per Salle Catalunya que vol fomentar el caràcter emprenedor en els joves.

S'ha participat també en la fase autonòmica de l'olimpíada científica juvenil espanyola que té per objectiu fomentar l'interès i el coneixement de la ciència en els joves. Una experiència molt enriquidora , tal i com van comentar els 3 equips participants.

I hem acabat el curs amb **una excursió lúdica a Colera** on hem fet esports aquàtics i hem passat un bonic dia de convivència.



***Diversos grups d'alumnes han presentat treballs a concursos i en algun cas han obtingut un merescut reconeixement.***





## EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

### QUART

El mes de setembre vam començar un curs atípic i ple d'incerteses. Com a tutors de 4t ESO, valorem molt positivament l'adaptació dels alumnes gran de l'escola a la nova normalitat. En general, s'han mostrat respectuosos amb les normes sanitàries i han estat exemple pels alumnes més petits de l'etapa, que també ho han fet molt bé.

L'actitud positiva, entusiasta i col·laboradora de la majoria dels alumnes, ha estat la clau per poder fer front al dia a dia.

Som conscients que hem hagut d'adaptar les activitats que caracteritzen 4t ESO a la situació actual, que potser n'hem deixat de fer algunes... Però també hem tingut l'oportunitat de fer-ne de noves i d'aprofitar les coses bones del moment.

Som conscients que JUNTS i NOMÉS JUNTS hem pogut fer possible del darrer curs a l'escola, un any bonic i especial.

#### PROJECTE DE MEMÒRIA HISTÒRICA

Durant el segon trimestre, els alumnes de 4t eso s'han vist immersos en un projecte de memòria històrica a les assignatures de socials, religió i literatura castellana. La memòria històrica es considera com un patrimoni de tots que cal conservar i traspassar a les noves generacions com un valor afegit per a la consolidació identitària de la comunitat i per aportar coneixements i valors que contribueixin a construir una societat millor.

Organitzats en grups, els alumnes de 4t eso han dissenyat i redactat un diari amb continguts d'història, literatura i religió viscuts a Espanya durant la guerra civil i el franquisme.

Per aprofundir en el tema, han participat a un taller organitzat pel **Museu de l'Exili d'Agullana** a partir d'un material pensat per aprofundir en el coneixement de l'exili republicà que va succeir a Espanya i Catalunya després de la Guerra Civil Espanyola; veure la importància històrica de l'exode massiu que es produí després de la Guerra, així com el pes de la repressió que va caure sobre una part de la població, i com va afectar la Segona Guerra Mundial en aquestes persones exiliades. I constatar que l'exili és un fenomen de plena actualitat.

Els alumnes de 4t eso, també han participat al projecte **ENCARA HI HA ALGÚ AL BOSC**, un gran projecte (obra de teatre, documental i instal·lació fotogràfica) de l'equip de Cultura i Conflicte. Un minuciós treball de recerca i de creació escènica a partir de diversos viatges a Bòsnia i Hercegovina per donar veu a les dones víctimes d'aquest conflicte, i als fills i filles nascuts de les violacions que van patir. Els alumnes de 4t eso van assistir a una obra de teatre que també parla de la doble realitat del 1992:

mentre l'horror ocorria a la mateixa Europa, Barcelona celebrava els Jocs Olímpics. Er acabar, van realitzar un col·loqui amb els actors i directora del projecte.

Per acabar, des de l'assignatura de religió, els alumnes de 4t eso han presentat els seus avis i àvies, compartint amb els companys la seva història de vida i contrastant el passat amb el present. **Ha estat una experiència molt emotiva.**

#### LLIGA DE DEBATS

Un grup d'alumnes de 4t eso ha participat a la Lliga de Debats de la Xarxa Vives d'Universitats i a la Lliga OFF Vives. Davant d'altres estudiants de secundària i Batxillerat de tot Catalunya han defensat hipòtesis a favor i en contra sobre si el desenvolupament econòmic i la sostenibilitat són compatibles. Felicitats pels les vostres aportacions, valorades pel jurat com a ben estructurades, ben argumentades i excel·lentment documentades. **L'equip de La Salle Figueres ha quedat només a 0.05 punts del guanyador de la lliga. FELICITATS!**

#### XERRADES I TALLERS

Dins les diverses àrees de 4t eso i dins de tutoria, els alumnes de 4t eso han participat als tallers d'educació financera que organitza l'Institut d'Estudis Financers; una xerrada sobre conscienciació de l'igualtat de gènere a càrrec de Medusa; i han fet un itinerari cultural i convivència per la ciutat.

***Totes aquestes activitats i tallers complementen els estudis de 4t eso.***



## PROJECTES APRENTATGE—SERVEI 4T ESO

**Amb la col·laboració de l'AMPA de l'escola,** els alumnes de 4t ESO han organitzat els següents projectes d'aprenentatge i servei. Alguns han revertit dins l'escola, altres alumnes han col·laborat amb diferents entitats de la comarca i la ciutat.

**Torneig de tenis taula:** han organitzat una competició de tenis per a tots els alumnes de l'escola. Han col·laborat amb aquest equip el **Club tennis taula Tramuntana** fent una masterclass per a tots els participants.

**Dia de La Salle:** han organitzat un dia de jocs i tallers per primària per dur a terme per les Festes de La Salle. Han col·laborat amb les diferents etapes de l'escola.

**Reporteres:** han fet un seguiment dels projectes dels companys i n'han fet difusió. Han col·laborat amb Ràdio Vilafant, que les van entrevistar per saber en què consisteix l'Aprenentatge Servei de 4t eso.

**Jocs a terra:** han pintat jocs a terra del pati per dinamitzar les zones d'esbarjo i diversificar els jocs.

**Ecologistes:** han promogut, entre els companys de curs, la importància de tenir cura del medi ambient.

**Promoció de la salut:** han organitzat xerrades i material pels alumnes del curs per promoure els bons hàbits entre els joves. Han col·laborat amb aquest grup la Creu Roja de Figueres i diverses persones que es dediquen professionalment al món de la salut.

**SalleTrail:** han organitzat la setena edició de la SalleTrail.

**SalleTalent:** han organitzat un concurs de talents per als alumnes de secundària.

**Hort:** han creat un hort escolar al camp de la Tramuntana. Han plantat diferents productes i s'han encarregat del seu manteniment.

**Curtmetratge:** han escrit i enregistrat un curtmetratge per conscienciar sobre una problemàtica social actual, l'assetjament i l'addicció als videojocs.

**Ecologistes:** han organitzat una sortida pels alumnes de la classe amb l'objectiu de fer un reportatge de foto denúncia sobre com embrutim el medi ambient; també han organitzat una campanya mediambiental dins l'escola per conscienciar sobre la importància de mantenir, entre tots, un pati net.

**Canae:** han col·laborat amb l'associació Canae i porten a terme una campanya contra el maltractament i abandonament animal.

**Titelles i contes:** han preparat i teatralitzat contes per als nens i nenes d'infantil que es queden a dinar a l'escola. Han rebut l'assessorament de la Biblioteca de Figueres.

**Oficina Jove Alt Empordà:** amb la col·laboració de l'Oficina Jove, han realitzat un curtmetratge per participar al concurs KABUA i conscienciar sobre aspectes juvenils. Han guanyat un quart premi a nivell nacional.

**Promotors culturals:** han organitzat un concurs fotogràfic per promocionar la ciutat de Figueres.

**Diada de Germanor:** han organitzat els jocs i tallers de la Diada de Germanor que s'ha portat a terme a finals del mes de maig.

***Amb la col·laboració de l'AMPA de l'escola, els alumnes de 4t ESO han organitzat projectes d'aprenentatge i servei. Alguns han revertit dins l'escola, altres alumnes han col·laborat amb diferents entitats de la comarca i la ciutat.***

















## ESCOLA VERDA



### *Si cuidem el planeta, el planeta ens cuidarà a nosaltres*

El passat 22 d'abril, tota l'escola vam celebrar el **Dia Mundial de la Terra** tot realitzant una exposició de Land Art a diferents espais del recinte. El pati, el jardí i alguns passadissos, decorats amb creacions artístiques elaborades amb elements naturals, feien goig de veure.

Amb aquestes mostres d'art efímer vam viure l'experiència de crear amb elements procedents de la natura, barrejar materials i textures i observar els efectes que tenen les inclemències meteorològiques sobre el medi.

Tanmateix, vam aprofitar aquesta data assenyalada per **inaugurar el Punt Verd de l'escola**, situat a tocar el rocòdrom del pati. Aquest nou espai està compost per tres bujols de 120 litres cadascun en els que poder dipositar les nostres deixalles diàries de manera selectiva: paper i cartró, envasos i restes orgàniques.

Aquests tres contenidors han estat cedits per part del Consell Comarcal de l'Alt Empordà. Tots els alumnes de l'escola vam tenir la oportunitat de crear dissenys per decorar-los i participar en un concurs organitzat per la mateixa entitat.

**El disseny de l'alumna Dafne Pascual, de 3r d'ESO, va ser escollit guanyador en la categoria "orgànica" de Secundària.**

D'altra banda, diverses classes de primària vam participar com a oients a l'Aparador d'experiències de la Setmana de la Natura, organitzat pel Programa Escoles Verdes, que es va dur a terme del 24 de maig al 3 de juny. Tanmateix, un grup d'alumnes de segon de primària, com a portaveus de tota l'etapa, van presentar l'experiència "Naturexperts". En aquesta trobada hi van participar una vintena d'Escoles Verdes de la demarcació de Girona i va servir per compartir les bones pràctiques desenvolupades enguany.

Fins i tot, els alumnes de 4t de primària han preparat un projecte per als nens i nenes de Cicle Inicial per tal de conscienciar-los sobre a importància de preservar l'entorn natural.

Durant tot el curs també hem anat duent a terme **altres activitats** que ja formen part del dia a dia de la nostra escola, com ara la recollida selectiva del paper, reciclatge dels embolcalls dels esmorzars dels alumnes a les aules de secundària per evitar que aquests arribin al pati i compostatge de les restes dels esmorzars i del dinar.

Tanmateix, a cada classe de 4t d'ESO, s'ha creat un **grup ecologista** que ha focalitzat el seu projecte en accions ecologistes a l'escola. D'aquesta manera els grups ecologistes han gestionat el compostatge, han fomentat campanyes i reptes mediambientals i ecologistes als companys de totes les etapes, s'han fet accions de neteges de platges a Llançà, sortides amb bicicleta amb l'objectiu de fomentar l'esport i duent a terme neteja de rius i platges.

Des de l'escola també han sorgit un parell de grups ecologistes a segon de l'ESO .

El 19 de maig vàrem participar el **la trobada d'escoles verdes**. En la trobada telemàtica es va presentar un vídeo resum de totes les accions del programa escola verda.

Aquest any també hem desenvolupat **l'hort escolar**. Un grup d'APS s'ha encarregat del projecte des del mes de febrer i fins a final de curs. Els alumnes han arranjat la terra i la condicionat per tal de plantar-hi les verdures i hortalisses. S'han conreat patates, enciams fulla de roure, enciams marevella, espinacs, pastanagues, carbassons, apis, mongetes, cebes... En l'hort escolar hi ha col·laborat els alumnes de primària. Per altra banda, s'ha fet una maleta pedagògica per tal de tenir unes fitxes d'estudi de cada varietat plantada. La maleta es troba a disposició de qualsevol professional del centre de qualsevol etapa educativa.

